



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26.04.24 № 4
Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования
_____ О.Ю. Алешкина
« 26 » _____ 04 _____ 20 24 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта

Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5.5
<u>Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии</u>	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и
клинической психологии от 28.02.2024 № 2
Заведующая кафедрой _____ Ю.Б. Барыльник

СОГЛАСОВАНА

Заместитель _____ директора _____ ДООД
Д.Ю. Нечухранная
« 05 » _____ 03 _____ 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля	
5.3 Название тем лекций с указанием количества часов	
5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов	
5.5. Лабораторный практикум	
5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	

Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от «28» февраля 2023 г. №2; в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Общей целью дисциплины является получение знаний в области патологии памяти, а также формирование основ профессионального мышления, необходимого для практической деятельности клинического психолога при работе с людьми, имеющими различные расстройства памяти. Преподавание студентам факультета клинической психологии предмета «Психопатологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта» обусловлено значительной распространенностью расстройств памяти в клинической практике, сложностями в диагностике и лечении, возрастающими потребностями практической психологии, ориентированной на оказание помощи различным категориям пациентов.

Задачи:

- знать структуру мнестических расстройств, мозговые и психологические механизмы их формирования; основные диагностические приемы клинико-экспериментального исследования памяти, динамику, возрастную специфику в зависимости от нозологических форм, в рамках которых они проявляются, влияния особенностей воспитания и наследственных факторов
- анализировать основные виды нарушения памяти, находить подход в общении людьми с расстройствами памяти, овладеть навыками профессионального взаимодействия, постепенно создавать психологическую картину расстройств в соответствии с построенной гипотезой, анализировать полученную информацию, делать выводы и заключения, оформленные в итоге собеседования и психологического тестирования в развёрнутое психологическое заключение.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные (ОПК) – в соответствии с ФГОС 3++,

профессиональные (ПК) – в соответствии с профессиональными стандартами

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Психодиагностическая деятельность. Экспертная деятельность	ПК-9. Способность проводить психологическую диагностику и составление психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения

ИПК-13 знать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
 ИПК-14 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
 ИПК-15 владеть скрининговыми обследованиями (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
 ИПК-43 знать структуру сбора психологического анамнеза.
 ИПК-44 уметь организовывать и проводить психодиагностические исследования.
 ИПК владеть методами психологической диагностики.
 ИПК-45 знать особенности активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Б1.В.ДВ.8.1 по специальности «37.05.01 Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по психиатрии, общей психологии, психологии личности.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№6
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПК-9	Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта	Проблема нарушения памяти и интеллекта поведения в обществе. Классификация расстройств памяти и интеллекта. Методы диагностики нарушений.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта	14	-	22	36	72	Тестирование Устное собеседование Экспериментально-психологическая работа Реферат
ИТОГО:			14	-	22	36	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	кол-во часов в семестре
		№ 6
1	2	3
6		
1	Проблема памяти в общей психологии и подходы к ее изучению.	2
2	Патопсихологическая диагностика расстройств интеллекта.	2
3	Амнестический синдром, модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности.	2
4	Особенности патопсихологического подхода к изучению нарушений памяти и интеллекта в детском возрасте.	2
5	Особенности патопсихологического подхода к изучению нарушений памяти и интеллекта при психических заболеваниях.	2
6	Особенности патопсихологического подхода к изучению нарушений памяти при пограничных состояниях.	2
7	Онтогенетические аспекты патологии памяти.	2
ИТОГО		14

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№ 6
1	2	3
1	Тема 1-2. Нейродинамические условия мнестической деятельности и клинические формы нарушений памяти.	4
2	Тема 3-4 Клинико-психологические исследования и нейропсихологический подход к исследованию памяти и ее нарушений	4
3	Тема 5-6. Особенности патопсихологического подхода к изучению нарушений памяти при психических заболеваниях	4
4	Тема 7-8. Патопсихологическое обследование интеллекта при различных психических заболеваниях	4
5	Тема 9-10. Диагностика интеллекта у детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.	4
6	Тема 11. Расстройства памяти при локальных поражениях мозга. Методы исследования нарушений памяти.	2
	ИТОГО	22

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта.	Подготовка реферативных сообщений и включает работу с учебной и научной литературой, подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, решение ситуационных задач; в качестве дополнительных видов работы используется: выполнение научно-исследовательской работы без публикации научной статьи; выполнение научно-исследовательской работы с публикацией научной статьи; участие в олимпиаде, конкурсе и т.д.	36
ИТОГО				36

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта» в полном объеме представлен в приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	150
2	Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2014. - 121[1] с.	195

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	

1	Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
2	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

8.2. *Дополнительная литература*

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013	1
2	Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)	1

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Научная электронная библиотека E-library: e-library.ru
2	Научная библиотека ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ» им. В.И. Разумовского: library.sgmru.ru
3	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: cyberleninka.ru
4	Электронная библиотека медицинского ВУЗа «Консультант студента»: www.studmedlib.ru.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. www.psy64.ru - сайт кафедры психиатрии, психотерапии и клинической психологии СГМУ.
2. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинских ВУЗов. Консультант студента.
3. <http://el.sgmu.ru> – образовательный портал СГМУ
4. Используемое программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 42673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	1356-170911-025516-107-524

Разработчики:

Доцент, к.м.н.

занимаемая должность

подпись

Ю.С. Абросимова

инициалы, фамилия

**Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии, психотерапии и
клинической психологии**

занимаемая должность

подпись

Ю.Б. Барыльник

инициалы, фамилия

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта»:

- Конспекты лекций по дисциплине
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего Изменения
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				
20__-20__				



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета и факультета
клинической психологии

_____ Д.В. Тупикин
«_____» _____ 20_____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта

(наименование дисциплины)

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

(код и наименование специальности)

Квалификация: Клинический психолог

(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПСК-3.1 способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>	<p>знать: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств функции памяти и интеллекта;</p> <p>уметь: применять методы клинико-психологической оценки патологических симптомов, синдромов нарушения интеллектуальных функций и памяти;</p> <p>владеть: методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических.</p>
<p>ПСК-3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>знать: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;</p> <p>уметь: применять методы клинико-психологической оценки патологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</p> <p>владеть: методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических.</p>
<p>ПСК-3.6 способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>	<p>знать: теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений памяти и интеллекта при различных психических заболеваниях;</p> <p>уметь: осуществлять диагностическую работу;</p> <p>владеть: методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических.</p>
<p>ПСК-3.12 способность и готовность к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>	<p>знать: области охраны психического здоровья;</p> <p>уметь: взаимодействовать с работниками экспертных организаций;</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знать		
6	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при аффективных расстройствах, теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах, не знает современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов психопатологической симптоматики</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия о теоретических основах и принципах патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при аффективных расстройствах, теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах. Показывает глубокое знание и понимание современных подходов в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов психопатологической симптоматики</p>
Уметь		
6	<p>Студент не умеет формулировать практические исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами аффективного спектра, их семей с целью объединения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации, не умеет проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участников суда, работниками сферы социальной защиты</p>	<p>Студент умеет формулировать исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами аффективного спектра, их семей с целью объединения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации, Студент умеет самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составляет заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, умеет взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участников суда, судебно-психологическими экспертами, работниками сферы социальной защиты</p>

Владеть

<p>6</p>	<p>Студент не владеет методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности, методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз, современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их семей</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности, Полностью владеет методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз, современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их семей</p>
-----------------	---	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

(устная часть зачета)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта»

1. Общее понятие о памяти. Классификация расстройств памяти
2. Забывание. Его механизмы в норме и при наличии патологии
3. Корсаковский синдром. Феноменология. История представлений о «ядре» синдрома
4. Основные представления о мозговой организации памяти в концепции А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга
5. Амнестический синдром, его мозговые механизмы
6. Экспериментальные методики исследования амнестического синдрома при локальных поражениях мозга
7. Понятие степени выраженности амнестического синдрома
8. Механизмы патологического забывания при поражении различных уровней (круга Пейпеца)
9. Нейродинамические механизмы амнезии и их электрографические корреляты
10. Понятие о «преамнестическом синдроме»
11. Исследование модально-специфических нарушений памяти при поражении анализаторных зон левого полушария головного мозга
12. Нарушение слухоречевой памяти как форма гипомнезии. Механизмы формирования этого синдрома
13. Проблема модально-специфических нарушений памяти в теоретическом аспекте
14. Варианты нарушений памяти при поражении лобных долей мозга
15. Семантическая и эпизодическая память: клинические данные (амнезия на «источник»)
16. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в процессах памяти
17. Методы исследования межполушарного взаимодействия в процессах
18. Фиксированная установка в контексте исследования мнестической функции
19. Нарушение произвольного и непроизвольного запоминания и воспроизведения при локальных поражениях мозга
20. Гипотеза о материальной специфичности полушарий мозга в процессах памяти. Концепция Е.Пенфилда (латентная и актуальная память)
21. Нарушение вербально-мнестической функции при поражениях левого и правого полушарий мозга
22. Мнестическая функция при психических заболеваниях. Соотношение психологических и клинических понятий
23. Методика исследования памяти при психических заболеваниях
24. Нарушение памяти в детском возрасте. Нарушение памяти в возрасте инволюции
25. Восстановление памяти: психолого-педагогический и фармакологический аспекты
26. Расстройства интеллекта (олигофрении, деменции) – общие характеристики
27. Методики исследования нарушений памяти
28. Факторы, вызывающие нарушения опосредованного запоминания
29. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях
30. Методы патопсихологического исследования интеллекта

Комплект тестов для тестирования по дисциплине
«Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта»

Укажите один или несколько вариантов правильных ответов:

1. Для Корсаковского синдрома характерна:

- а) криптомнезия;
- б) дисмнезия;
- в) амнезия;
- г) гипомнезия.

2. Патогенез умственной отсталости не зависит от:

- а) наследственной отягощенности;
- б) вида вредного фактора;
- в) интенсивности вредного фактора;
- г) связи с периодом развития организма и действием фактора.

3. Для лакунарной деменции свойственно:

- а) снижение памяти;
- б) отсутствие критики;
- в) распад ядра личности;
- г) разорванность мышления.

4. Легкой умственной отсталости соответствует умственный возраст:

- а) 10 лет;
- б) 6 лет;
- в) 4 года;
- г) 2,5 года.

5. Гипермнезия выявляется при:

- а) мании;
- б) кататонии;
- в) парамнезии;
- г) псевдодеменции.

6. Для олигофрении характерно:

- а) выздоровление;
- б) ухудшение;
- в) стабильное состояние;
- г) рецидивирующее течение.

7. Умственная отсталость - это:

- а) состояние неполного развития психики, характеризующееся нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей
- б) состояние неравномерного развития психики, характеризующееся нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей
- в) биологически обусловленная недостаточность функций нервной системы, приводящая к легким расстройствам поведения и снижению обучаемости
- г) нарушение развития одного из полушарий головного мозга, либо недостаточность взаимодействия между ними

8. Амнезия – это проявление:

- а) истощаемости внимания;
- б) спутанности сознания;
- в) нарушения памяти;
- г) дезориентировки.

9. Самая тяжелая степень умственной отсталости:

- а) тяжелая умственная отсталость;
- б) умеренная умственная отсталость;
- в) глубокая умственная отсталость;
- г) легкая умственная отсталость.

10. Глубокой умственной отсталости соответствует:

- а) идиотия;
- б) глубокая имбецильность;
- в) дебильность;
- г) имбецильность.

11. Врожденная патология интеллекта называется:

- а) деменция;
- б) деградация;
- в) дебильность;
- г) дефект.

12. Ретроградная амнезия – это:

- а) воспоминание о давних событиях как о произошедших недавно;
- б) утрата воспоминаний, предшествующих травме;
- в) утрата воспоминаний, следующих после травмы;
- г) невозможность удерживать в памяти текущие события.

13. Тяжелой умственной отсталости соответствует:

- а) идиотия;
- б) глубокая имбецильность;
- в) дебильность;
- г) имбецильность.

14. К этиологическим факторам умственной отсталости не относятся:

- а) генетические факторы;
- б) психогенные факторы;
- в) ранние черепно-мозговые травмы;
- г) интоксикации плода.

15. Деменция – это слабоумие:

- а) врожденное;
- б) приобретенное;
- в) наследственное;
- г) обратимое.

16. Умеренной умственной отсталости соответствует:

- а) идиотия;
- б) глубокая имбецильность;
- в) дебильность;
- г) имбецильность.

17. При тотальном слабоумии больной может:

- а) назвать место пребывания;
- б) назвать имена детей, близких родственников;
- в) самостоятельно найти кабинет врача;
- г) есть с помощью персонала.

18. К парамнезиям относятся:

- а) реминисценции;
- б) компульсии;
- в) псевдореминисценции;
- г) псевдогаллюцинации.

19. Умеренной умственной отсталости соответствует умственный возраст:

- а) 5 лет;
- б) 10 лет;

в) 1 год;

г) 7 лет.

20. При лакунарной деменции преимущественно нарушается:

а) память;

б) словарный запас;

в) логическое мышление;

д) ориентировка.

21. В Корсаковский синдром входит:

а) антероградная амнезия;

б) фиксационная амнезия;

в) ретроградная амнезия;

г) криптомнезии.

22. Глубокой умственной отсталости соответствует умственный возраст:

а) 6 лет;

б) 11 лет;

в) 1,5 года;

г) 4 года.

23. Лакунарное слабоумие встречается при:

а) эпилепсии;

б) сенильной деменции;

в) атеросклеротической деменции;

г) олигофрении.

24. При исследовании психического состояния испытуемого просят объяснить значение пословицы «не ищи жену в хороводе, а ищи жену в огороде». Испытуемый отвечает: «Не хочу в огороде, она там вся грязная» Это пример:

а) конкретно-образного мышления;

б) вычурного мышления;

в) абстрактно-логического мышления;

г) наглядно-образного мышления.

25. Для клиники легкой умственной отсталости не характерно:

а) социальная незрелость;

б) способность к абстрагированию;

в) способность к самообслуживанию;

г) внушаемость.

26. Мнестические расстройства максимально выражены при синдроме:

а) Кандинского-Клерамбо;

б) гебефренического;

в) Корсаковского;

г) парафренного.

27. Триада Вальтер-Бюэля (психоорганический синдром) включает симптомы, кроме:

а) ослабления памяти

б) снижения интеллект

в) депрессии

г) недержание аффекта

28. Какие данные учитываются при подсчете коэффициента интеллекта (IQ)?

а) хронологический возраст и уровень образования;

б) интеллектуальный возраст и хронологический возраст;

в) интеллектуальный возраст, хронологический возраст и уровень образования;

г) интеллектуальный возраст и психиатрический анамнез.

29. Имбецил способен:

а) учиться в общеобразовательной школе;

б) учиться во вспомогательной школе;

- в) выполнять поручения;
- г) одеваться.

30. Псевдореминисценции – это вариант:

- а) парамнезии;
- б) гипомнезии;
- в) амнезии;
- г) криптомнезии.

31. Проявления, характерные для синдрома лобной доли:

- а) лобная апраксия
- б) лобная психика
- в) лобная атаксия
- г) лобная апраксия и лобная психика

32. Локализация центра письменной речи:

- а) передняя центральная извилина
- б) верхняя теменная доля
- в) средняя лобная извилина
- г) задняя центральная извилина

33. Локализация центра праксиса:

- а) верхняя теменная доля
- б) задняя центральная извилина
- в) надкраевая извилина
- г) угловая извилина

34. Локализация центра Брока:

- а) верхняя теменная доля
- б) задняя центральная извилина
- в) надкраевая извилина
- г) угловая извилина

35. Локализация центра Вернике:

- а) верхняя височная извилина
- б) задняя центральная извилина
- в) надкраевая извилина
- г) угловая извилина

36. Локализация патологического очага при амнестической афазии:

- а) верхняя височная извилина
- б) нижняя височная извилина
- в) верхняя теменная доля
- г) задняя центральная извилина

37. Корсаковский синдром может быть следствием:

- а) отравления угарным газом
- б) шизофренического процесса
- в) истерического невроза
- г) биполярного расстройства

38. Грубые расстройства памяти характерны для:

- а) реактивные психозы
- б) шизофрения
- в) прогрессивный паралич
- г) нервная анорексия

39. Природа мозговой патологии при сенильной деменции:

- а) первичная атрофия в сочетании с амилоидозом
- б) множественные инфаркты мозга вследствие атеросклероза
- в) накопление синильной кислоты в клетках глиии

г) посттравматические рубцовые изменения в мозге

40. Патогенез умственной отсталости не зависит от:

а) наследственной отягощенности

б) вида вредного фактора

в) интенсивности вредного фактора

г) связи с периодом развития организма и действием фактора

41. Предметные рисунки умственно отсталых детей отличаются:

а) созданием целостного изображения предмета

б) сложными композициями

в) примитивность рисунка

г) фрагментарность рисунка

42. При олигофрении возможно все, кроме:

а) признаков прогрессивности

б) периодов компенсации

в) периодов декомпенсации под влиянием возрастных факторов

г) периодов декомпенсации под влиянием психогенных факторов

43. К этиологическим факторам умственной отсталости не относятся:

а) генетические факторы

б) психогенные факторы

в) ранние черепно-мозговые травмы

г) интоксикации плода.

44. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости:

а) неравномерность интеллектуальной продуктивности с лучшим выполнением наглядного по сравнению с вербальным

б) своевременную инволюцию ранних форм психического реагирования

в) парциальность нарушений

г) патологическая инертность мыслительной и сенсомоторной сфер

45. Какой термин указывает на наличие патологии интеллекта:

а) амнезия

б) психический инфантилизм

в) дефект

г) дебильность

46. Основные черты клинико-психологического дефекта при умственной отсталости:

а) генерализованность и иерархичность психического недоразвития

б) иерархичность психического недоразвития

в) тотальность и иерархичность психического недоразвития

г) парциальность и тотальность психического недоразвития

47. Глубокой умственной отсталости соответствует умственный возраст:

а) 6 лет

б) 11 лет

в) 1,5 года

г) 4 года

48. Для олигофрении характерно:

а) выздоровление

б) ухудшение

в) стабильное состояние

г) рецидивирующее течение

49. Для исследования личностных изменений у детей с эпилепсией используется все, кроме:

а) патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

б) личностный опросник Р.Кетелла

в) проба Крепелина

г) «Тест Рука»

50. Для исследования состояния интеллектуально-мнестических функций у детей с эпилепсией используется все, кроме:

- а) корректурная проба
- б) запоминание 10 слов
- в) опросник Басса-Дарки
- г) проба Крепелина



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)

**КАФЕДРА ПСИХИАТРИИ, НАРКОЛОГИИ, ПСИХОТЕРАПИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психиатрии,
наркологии, психотерапии и клинической
психологии д.м.н. Барыльник Ю.Б.

«_____» _____ 20____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	<u>Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта</u>
Специальность	<u>37.05.01 «Клиническая психология»</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Курс <u>4</u>	Семестр <u>7</u>

Составители: доцент Абросимова Ю.С.

Одобрены на заседании учебно-методической конференции кафедры
протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____ .

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие №1

Тема: Проблема памяти в общей психологии.

Перечень рассматриваемых вопросов: Психоаналитическая концепция. Работы Г.Эббингауза. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Теория бихевиоризма

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Перечислите методы выявления дефектов интеллекта.
2. Назовите степени олигофрении, причины её возникновения.
3. Назовите виды деменции.
4. Перечислите методы исследования памяти.
5. Назовите основные виды расстройств памяти

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №2

Тема: Амнестический синдром и модальнонеспецифические нарушения памяти

Перечень рассматриваемых вопросов: История открытия и изучения корсаковского синдрома, связь амнестического синдрома с поражениями структур первого функционального блока мозга. механизмами и факторами, лежащими в основе патологического забывания (тормозимость следов памяти интерферирующими событиями, нарушения избирательности воспроизведения, слабость функции словообразования).

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Механизмы и факторы, лежащие в основе патологического забывания
2. Кормаковский синдром

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №3

Тема: Модально-специфические нарушения памяти

Перечень рассматриваемых вопросов: Роль структур II блока мозга в обеспечении мнестической функции в норме. Нарушения слухоречевой памяти при поражениях левой височной области как основная модель модально-специфических нарушений памяти: ведущие факторы в формировании синдрома и его особенности. Проблема интермодальных взаимодействий в синдромах нарушений памяти при поражении II блока мозга.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы: гипотезой о материальной специфичности полушарий мозга (У.Пенфилд и Б.Милнер) и ее экспериментальном опровержение.

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №4

Тема: Нарушение памяти как мнестической деятельности

Перечень рассматриваемых вопросов: Особенности расстройств памяти при поражении префронтальных и заднелобных отделов. Эпизодическая и семантическая память (теория Е.Тулвинга). «Амнезия на источник» при поражении правой лобной доли и методы ее исследования. Нарушения семантической памяти при поражении левой лобной доли.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Особенности расстройств памяти при поражении префронтальных и заднелобных отделов.
2. Эпизодическая и семантическая память (теория Е.Тулвинга).
3. Нарушения семантической памяти при поражении левой лобной доли.

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №5

Тема: Патология памяти в аспекте межполушарной асимметрии

Перечень рассматриваемых вопросов: Особенности нарушения вербальной памяти при поражениях левого и правого полушарий. Взаимодействие гемисфер в процессах памяти (модель фиксированной установки) и их специфический вклад в обеспечение различных этапов мнестической функции.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы: диагностические методики для выявления различных нарушений процессов запоминания, анализа воспроизведения и узнавания, нарушений вербальной памяти.

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №6

Тема: Особенности патопсихологического подхода к изучению нарушений памяти при психических заболеваниях

Перечень рассматриваемых вопросов: проявления нарушений памяти у больных шизофренией, эпилепсией, биполярным расстройством.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы: диагностические методики для выявления нарушений памяти у больных шизофренией, эпилепсией, биполярным расстройством.

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №7

Тема: Память и ее нарушения в детском возрасте

Перечень рассматриваемых вопросов: проявления нарушений памяти у больных олигофренией.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы: диагностические методики для выявления нарушений памяти у больных олигофренией.

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №8

Тема: Память в контексте изменений психики в возрасте инволюции

Перечень рассматриваемых вопросов: проявления нарушений памяти у больных с органическими поражениями подкорковых структур головного мозга.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы: диагностические методики для выявления нарушений памяти у больных с органическими поражениями подкорковых структур головного мозга.

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №9

Тема: Современное состояние проблемы восстановления памяти

Перечень рассматриваемых вопросов: принципы восстановительного обучения и специальные приемы восстановления памяти при локальных поражениях головного мозга.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Художественная литература и искусство о патологических феноменах памяти, запоминания и воспроизведения.
 2. критерии оценки динамики состояния мнестической функций

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2014. - 121

4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №10

Тема: Психологическая коррекция памяти

Перечень рассматриваемых вопросов: клинико-психологические исследования нарушений памяти и ее восстановления .

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Память и адаптация
2. Методы повышения эффективности мнестической деятельности у детей и взрослых

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Практическое занятие №11

Тема: Клинико-психологические исследования и нейропсихологический подход к исследованию памяти и ее нарушений

Перечень рассматриваемых вопросов: десять слов, пиктограммы, воспроизведение рассказов, исследование зрительной ретенции.

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы: Забывание как результат вытеснения (психоаналитический подход)

Рекомендуемая литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013
3. Методологические основы патопсихологии и психодиагностики : учеб.-метод. пособие / [сост. Ю. Б. Барыльник и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2014. - 121
4. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (От сессии до сессии)
5. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - [Б. м.] : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающегося делится на:

- аудиторную самостоятельную работу;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающегося регламентируется учебным планом и включена в общий объем времени, который отведен на аудиторную работу. Этот вид работы организуется и контролируется ведущим преподавателем, согласно разработанных им методическим указаниям по освоению данной учебной дисциплины.

Включает:

- выполнение групповых и /или индивидуальных заданий по теме,
- защиту выполненных работ,
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- собеседование;
- тестирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающегося, которая выполняется согласно учебному плану и консультативной помощи преподавателя (без его непосредственного участия) во внеаудиторное время. Ее объем определяется учебным планом и также является обязательной для выполнения каждым обучающимся.

Задачами данного вида работы являются: закрепление и систематизация знаний по дисциплине; углубление фундаментальных знаний; развитие таких профессионально важных качеств как ответственность, самостоятельность и организованность; развитие профессиональных умений и навыков по изучаемой дисциплине, формирование мотивации к творческому подходу в решении проблем учебного и профессионального уровней, к исследовательской деятельности.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы включает:

- конспект (базового учебника, монографии, статьи, дополнительной литературы);
- подготовка и защита рефератов.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота знаний и умений по изучаемой теме, аргументированность, четкость изложения ответа, согласно поставленной задаче; оформление отчетного материала в соответствии с заданными преподавателем требованиями.

Требования к написанию и оформлению реферата

Общий объем 17-20 стр.:

- 1 стр - титульный лист, где будут указаны: тема работы, название дисциплины, ФИО, курс, группа студента
- 2 стр - содержание (план: введение, основная часть, заключительная часть, список использованной литературы), согласно которому все заявленные вопросы должны быть раскрыты
- 3 стр - собственно самостоятельная работа. Содержание работы должно раскрывать каждый пункт плана.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы;

б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» и предоставляется обучающимся заранее (темы рефератов указаны в соответствующем разделе ниже).

1. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте.
2. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине.

Общий объем 17-20 стр.:

- 1 стр - титульный лист, где будут указаны: тема работы, название дисциплины, ФИО, курс, группа студента
- 2 стр - содержание (план: введение, основная часть, заключительная часть, список использованной литературы), согласно которому все заявленные вопросы должны быть раскрыты
- 3 стр - собственно самостоятельная работа. Содержание работы должно раскрывать каждый пункт плана.

3. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка).

Например: (см. приложение (порядковый номер)).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола). Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками не принимаются.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

- а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.);
- б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

- а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
 - историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).
- б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.
- в) **Заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении.

Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата) Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата; в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Порядок оформления источника литературы зависит от количества авторов, принявших участие в его написании. Отдельные правила предусмотрены для книг с 1, 2-3 и большим количеством авторов.

Рассмотрим порядок оформления списка литературы по ГОСТу для включения в него книг с различным количеством авторов.

Оформление книг с 1 автором

Для книг, написанных одним автором в начале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы, отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта “ / “) и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Схематичный пример: *Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Город: Название издательства. – 552 с. Реальный пример: Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.*

В практике сложились сокращённые обозначения крупных городов (обычно столиц и региональных центров).

Приведём расшифровки:

Название города Обозначение в списке литературы

Москва М.

Санкт-Петербург СПб.

Ростов-на-Дону Ростов н/Д.

Нижний Новгород Н. Новгород.

Ленинград Л.

Аналогично и для зарубежных городов: Париж - Р., Нью-Йорк - N.Y., Берлин - В., Лондон - L.

Обратите внимание, после сокращённого наименования сразу ставится точка. После неё без пробела сразу пишется двоеточие и указывается название издательства.

М.: _____ Спб.: _____ и т.д.

Для остальных городов в списке литературы указываются их полные наименования, после чего сразу идёт двоеточие (а не точка, как в случаях с сокращёнными наименованиями).

Оформление книг с 2 и 3 авторами

Если книга написана авторским коллективом из 2-3 человек, то в начале библиографического описания указываются фамилия и инициалы одного (первого) автора. После фамилии ставится точка. Далее следует полное название книги. Затем ставится «слеш» и идёт повторение данных авторов, но сначала указываются инициалы, а потом фамилия. После последней фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Пример: Волков, М.В. Современная экономика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2016. - 155 с.

Оформление книг с 4 и более авторами

Для книг, у которых 4 и более авторов действует особый порядок оформления. В целом он аналогичен тому, что применяется в книгах с 2 и 3 авторами, но с одним исключением: При повторном перечислении авторов после наименования книги и «слеша» указываются не все авторы, а опять лишь первый. При этом его ФИО дополняется заключённой в квадратные скобки припиской [и др.].

Пример: Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и др.] -СПб.: Питер, 2014.- 325 с.

Оформление учебников и учебных пособий

Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, необходимо дополнить общие правила оформления элементом обозначения типа издания. Для этого в указанные выше правила оформления книг, сразу после наименования издания ставится двоеточие и пишется тип издания.

Пример: Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

или если используется общее обозначение материала

Волков, М.В. Современная экономика [Текст]: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014. - 225 с.

Оформление учебников и учебных пособий под редакцией

Для оформления учебного пособия под редакцией одного автора, объединившего труды нескольких авторов, нужно сначала написать наименование издания, далее двоеточие и тип издания (учебник / учеб. пособие), далее «слеш» и фраза «под ред.». После этого указываются сначала инициалы, а затем фамилия редактора. Далее следует стандартный порядок оформления, приведенный выше. гост список литература.

Пример: Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/под ред. И.Н. Сovenko. -М.: Риор, 2014. - 323 с.

Если в пособии несколько авторов с общим редактором.

Пример: Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; подред. И.Н. Сovenko.. - М.: Риор, 2014. -323 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

Для описания статей из периодических изданий действует следующий порядок указания элементов описания библиографического источника: фамилия и инициалы автора; название статьи; «слеш» и снова ФИО автора, но сначала инициалы, а потом фамилия; затем две косые черты; название периодического издания или сборника, в котором размещена статья (кавычки не используются); тире, год издания; после чего следуют точка, номер (иногда в скобках может быть указан месяц издания); точка, тире; затем номера первой и последней страниц статьи.

Пример: Боков, В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // РБК. -2014. - №4 (11). - С. 32-36.

Оформление электронных источников

Пример: Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: <http://referatwork.ru>, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.). Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], -<http://www.architechos.ru/restovrat.htm>- статья в интернете.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы по ГОСТ в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Процедура защиты реферата

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 дня до защиты или за 2 недели до сессии.

2. При оценке реферата преподаватель учитывает: качество, степень самостоятельности студента и проявленную инициативу, связность, логичность и грамотность составления, оформление в соответствии с требованиями

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном занятии в пределах часов учебной дисциплины (на конференции, по договоренности с преподавателем).

Защита реферата студентом предусматривает:

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента (преподавателя).

На защите запрещено чтение текста реферата.

Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

**Сведения о материально-техническом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине
«Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта»**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических, объектов физической культуры и спорта	Наименование объекта	Инвентарный номер
1	г. Саратов ул. Чернышевского, 141, СГКБ№2, 5 корпус, клиника психиатрии	оперативное управление	Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта	Учебная комната, 14,5 кв.м	№1	1. Ноутбук DEXP Aquilon O108 2. Ноутбук Asus X51RL (PRO52RL) mCel-550\15 "WXGA\1024MB\160 GB\MULTI\ATI X1100 3. Проектор Acer X1211 4. Экран на треногеDa-Lite Versato1 213x213 MW	201509000000297 0000110104014487 2012110000000005 000011010402461 120000000001089 1700x800x750 2011020000005181

						5. Стол журнальный	
						6. Стол размером	
						7. Стул Изо чер. рама к/з, 25 единиц	

** (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся и сотрудников питанием и медицинским обслуживанием, иное)*

Приложение 4

**Сведения о кадровом обеспечении,
необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине
«Патопсихологическая диагностика расстройств памяти и интеллекта»**

Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионально о образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о дополнительно профессионально м образовании, год		Общий стаж работы	Стаж практической работы по профиллю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
							спец	пед		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Абросимова Юлия Сергеевна	штатный	Доцент	Патопсихологи ческая диагностика расстройств памяти и интеллекта	Высшее, Саратовский государственн ый медицинский университет, 1999 г.	Квалификация ВРАЧ по специальности «Лечебное дело»;	0,08	2015	2015	16	2 года с 2016 по 2018

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину – 1 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 1 ст.

*Пример расчета доли ставки: 1 ставка = 900 учебных часов. У преподавателя по данной дисциплине 135 часов.
Таким образом, 135 : 900 = 0,15 – доля ставки*